



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«Внимание и память»

Волгодонск 2025

Составитель: ст. преподаватель Т.В. Ерёменко «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», ст. преподаватель Т.В. Ерёменко.

Методические указания по освоению дисциплины «Внимание и память». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность Психология образования

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к экзамену, темы докладов для устного опроса, практические задания, методические рекомендации к практическим занятиям, основная и дополнительная литература.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу	5
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к экзамену	9
Практические задания	10
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	11
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13

Введение

Целью освоения дисциплины «Внимание и память: с практикумом» является формирование у студентов системы научных знаний о психологических фактах, механизмах, закономерностях внимания и памяти; основных подходах к исследованию внимания и памяти в отечественной и зарубежной психологии.

Задачи дисциплины:

- дать представление о внимании и памяти как основных познавательных психических процессах;
- рассмотреть основные виды, формы проявления и свойства внимания;
- охарактеризовать понятие памяти, процессы памяти, основные виды и теории памяти;
- ознакомить с основными методами исследования внимания и памяти;
- рассмотреть методы и приемы развития внимания и памяти.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное

психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов для устного опроса

1. Феномен внимания, его особенности.
2. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.
3. Внимание и установка (концепция Д.Н.Узнадзе).
4. Моторная теория внимания Н.Н. Ланге
5. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я.Гальперин).
6. Теория внимания Л.С. Выготского
7. Этапы развития внимания у детей.
8. Физиологические основы внимания
9. Приемы осмысленного запоминания, повышающие его эффективность
10. Нарушения памяти
11. Развитие образной памяти человека в онтогенезе
12. Нарушения внимания
13. Развитие и формирование внимания в онтогенезе и филогенезе
14. Проблема взаимосвязи внимания и памяти
15. Мнемотехнические приемы.
16. Эйдетическая память.
17. Особенности внимания младших школьников
18. Индивидуальные особенности проявления внимания школьников и их учет в учебной деятельности
19. Индивидуальные особенности памяти и способности человека
20. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти

Вопросы к экзамену по дисциплине «Внимание и память»

1. Понятие «внимание». Характеристики внимания как самостоятельного психического процесса.
2. Основные функции внимания.
3. Факторы, определяющие внимание (факторы внешнего поля и факторы, относящиеся к деятельности самого субъекта).
4. Внимание как результат двигательного приспособления. Моторная теория внимания Рибо.
5. Внимание как результат ограниченности объема сознания.
6. Внимание как результат эмоций.
7. Внимание как результат апперцепции.
8. Внимание как результат усиления нервного раздражения.
9. Внимание как результат апперцепции.
10. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге
11. Подход Д.Н. Узнадзе к вниманию (внимание и установка).
12. Внимание как функция контроля (теория внимания П.Я. Гальперина).
13. Внимание в гештальт-психологии.
14. Модели ранней селекции: модель фильтра Д. Бродбента, модель аттенюатора А. Трейсмана (Трисмана).
15. Теории поздней селекции. Модели Д. и Э. Дойчей и Д. Нормана.
16. Концепция внимания как умственного усилия Д. Канемана.
17. Физиологические основы внимания (Теория общего двигательного поля, принцип доминанты А.А. Ухтомского, нейрофизиологические механизмы внимания, ориентировочный рефлекс).
18. Свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, распределение, колебание, переключение.
19. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
20. Развитие внимания.
21. Память как психический процесс. Роль памяти в жизнедеятельности человека.
22. Представления о памяти в античной философии (Платон, Аристотель).
23. Теория памяти в ассоциативной психологии.
24. Теория памяти в бихевиоризме.
25. Структурная теория памяти в гештальтпсихологии.
26. Теории памяти в когнитивной психологии: структурная модель памяти, теория уровневой переработки информации.
27. Виды памяти по характеру психической активности, по времени хранения информации в памяти, по наличию цели, по использованию средств запоминания.
28. Общая характеристика процессов памяти.
29. Воспроизведение. Виды воспроизведения.
30. Связь памяти и внимания
31. Связь оперативной, кратковременной и долговременной памяти по Р. Аткинсона и Р. Шифрину.
32. Нарушения памяти и их причины.
33. Индивидуальные особенности памяти
34. Воспроизведение завершенных и незавершенных действий (эксперименты Б.В. Зейгарника).
35. Забывание и сохранение. Факторы, способствующие сохранению и забыванию информации.
36. Развитие памяти

**Практические задания
по дисциплине «Внимание и память»**

1. Ответьте, почему световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет.
2. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).
3. Определите, какой вид памяти проявляется в следующей ситуации: мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов, и просит повторить то, что он услышал.
4. Прокомментируйте приведенную ниже ситуацию. В чем причина рассеянности? «Однажды И. Ньютон задумал сварить яйцо. Взяв часы, он заметил начало варки. А спустя некоторое время обнаружил, что держит в руках яйцо, а варит часы».
5. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.
6. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).
7. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующей ситуации: «Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью».
8. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующей ситуации: «Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%».
9. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующей ситуации: «На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона».
10. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующей ситуации: «Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок».
11. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.
12. Необходимо определить объем кратковременной памяти взрослого человека. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
13. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующей ситуации: «Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами».
14. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующей ситуации: «Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии».
15. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующей ситуации: «Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины».
16. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующей ситуации: «Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а»».

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
по дисциплине «Внимание и память»
для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль Психология образования**

Задание: ответить на вопросы, подготовить 5-6 слайдов к вопросу, выучить определение понятий, терминов, необходимых для раскрытия темы.

Занятие 1. Общая характеристика внимания. Виды внимания

Основные вопросы:

1. Внимание как познавательный психический процесс: определение, функции внимания
2. Свойства внимания
3. Виды внимания

Практические задания:

1. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующей ситуации: «Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами»
2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующей ситуации: «Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии».
3. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующей ситуации «Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины».
4. Составить презентацию по теме: «Общая характеристика внимания. Виды внимания»

Темы докладов, сообщений: 1, 7, 8

Занятие 2. Психологические теории внимания

Основные вопросы:

1. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо
2. Основные подходы к проблеме внимания Н.Н. Ланге
3. Концепция внимания Д.Н. Узнадзе
4. Теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина
5. Развитие внимания в русле культурно исторической концепции Л.С. Выготского

Практические задания:

1. Составьте презентацию на тему: «Психологические теории внимания».

Темы докладов, сообщений: 2, 3, 4, 6

Занятие 3. Виды памяти и их особенности

Основные вопросы:

1. Память как познавательный психический процесс: определение, функции, свойства памяти
2. Виды памяти и их особенности
3. Кратковременная и долговременная память, их взаимосвязь
4. Механизмы и процессы памяти
5. Запоминание как процесс
6. Забывание как процесс
7. Сохранение и воспроизведение информации, узнавание.

Практические задания:

1. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующей ситуации: «Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%».
2. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующей ситуации: «На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона».
3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующей ситуации: «Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок».

Темы докладов, сообщений: 9, 10, 11

Занятие 4. Теории и законы памяти**Основные вопросы:**

1. Запоминание как процесс
2. Забывание как процесс
3. Сохранение и воспроизведение информации, узнавание.
4. Ассоциативная теория памяти Г. Эббингауза
5. Смысловая теория памяти А Бине, К. Бюлер
6. Гештальтпсихология и память (Б.В. Зейгарник, К.И. Левин).
7. Память в контексте теории деятельности (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов)
8. Генетическая теория памяти П.П. Блонского

Практические задания:

1. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующей ситуации: «Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%».
2. Изучить периодическую печать за последние 5 лет и проанализировать исследования по вопросам памяти

Темы докладов, сообщений: 15-20

Занятие 5. Диагностика памяти и внимания**Основные вопросы:**

1. Диагностика памяти и внимания

Практические задания:

1. Подобрать методики для диагностики внимания и памяти

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Баданина, Л.П	Основы общей психологии (Электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315 : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315	Москва : Издательство «Флинта», 2017	ЭБС
Л1.2	Гуревич, П.С.	Психология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.3	Ступницкий, В.П	Психология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л1.4	Штерн, А.С.	Введение в психологию (Электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480 : курс лекций http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480	Москва : Издательство «Флинта», 2018	ЭБС
Л1.5	Рубинштейн, С. Л.	Основы общей психологии	СПб. : Питер, 2009	19
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Козловская, Т.Н.	Общая психология (Электронный ресурс) http://www.iprbookshop.ru/71294.html : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/71294.html	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	ЭБС
Л2.2	Макогон, И.К.	Психология (Электронный ресурс) : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967	Москва : Проспект, 2015	ЭБС
Л2.3	А.В. Ивашенко	Общая психология (Электронный ресурс) http://www.iprbookshop.ru/54130.html .: хрестоматия http://www.iprbookshop.ru/54130.html .	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.4	Рубинштейн, С.	Основы общей психологии: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2008	0
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресерс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			